

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 47» городского округа
город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ №47 г. Салавата

Е.В.Каратеева

Приказ № 122 « 01 » 09 2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

педагогического совета

МБДОУ № 47 г. Салавата

от « 28 » 08 2015г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

общего родительского собрания

МБДОУ № 47 г. Салавата

от « 31 » 08 2015г. № 1

Салават

2015

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	11
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Общие положения	18
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.1	Ранний возраст	20
2.2.2	Дошкольный возраст	24
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	53
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	63
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	65
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	65
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3	Кадровые условия реализации Программы	74
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	76
3.5	Финансовые условия реализации Программы	78
3.6	Планирование образовательной деятельности	79
3.7	Режим дня и распорядок	96
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	117
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	122
3.10	Перечень литературных источников	124
3.11	Краткая презентация образовательной программы	128

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 47» городского округа город Салават Республики Башкортостан в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 го.№ 2/15), составленной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы МБДОУ № 47 г.Салавата составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Общие сведения о ДОО

Полное название организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №47" городского округа город Салават Республики Башкортостан.

Сокращенное название: МБДОУ №47 г. Салавата.

Юридический адрес: 453265, Республика Башкортостан, г. Салават, б. С.Юлаева, 53.

Фактический адрес: 453265, Республика Башкортостан, г. Салават, б. С.Юлаева, 53.

Официальный сайт: <http://mdoy47salavat.ucoz.ru/>

e-mail: SAL334732@yandex.ru

Учредитель: Администрация городского округа город Салават Республики Башкортостан.

Место нахождения учредителя: 453261, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Ленина, д. 2

Официальный сайт администрации г. Салават - <http://salavat.ru>

e-mail: adm57@bashkortostan.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 47» городского округа город Салават Республики Башкортостан работает в условиях 10,5-часового пребывания воспитанников. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности ДООУ) определено как 60% и 40% от общего объёма Программы.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ № 47 г. Салавата являются:

- физическое развитие детей дошкольного возраста;
- речевое развитие детей дошкольного возраста;
- социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Общеобразовательная программа разработана на основе ФГОС с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе – здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
8. Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования;
9. Воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.

Основные направления педагогического процесса:

- обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного непрерывного воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствование дальнейшего развития организации преемственной связи детский сад - начальная школа.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная,

познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников).

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство

подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). МБДОУ № 47 г. Салавата посещают дети раннего и дошкольного возраста, Программа представляет целевые ориентиры на детей этого возраста.

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры
	ранний возраст
Социально – коммуникативное развитие	- активно действует с игрушками; - эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; - владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - стремится к общению со взрослыми; - подражает им в движениях и в действиях; - проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
Познавательное развитие	- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими; - ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда).
Речевое развитие	- владеет активной речью, включен в общение; - может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; - проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин; - откликается на различные произведения культуры и искусства; - проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.
Художественно – эстетическое развитие	- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
Физическое развитие	- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.); - проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и

	подражает им; - проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм.
--	--

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры
	дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; - ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; - старается разрешать конфликты; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.
Познавательное развитие	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; - проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности; - способен выбрать себе род занятий; - ребенок обладает развитым воображением; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; - ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан,

	имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.
Речевое развитие	- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - знаком с произведениями детской литературы; - знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.
Художественно – эстетическое развитие	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; - способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - обладает развитым воображением; - знаком с произведениями детской литературы; - владеет основными музыкальными движениями.
Физическое развитие	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими; - активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста; учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества; ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования; обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою

основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в

соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
 - учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:
 - социально-коммуникативной,
 - познавательной,
 - речевой,
 - художественно-эстетической
 - физического развития с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Образовательные области	Задачи, формируемые участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)
Физическое развитие	- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - формирование опорно-двигательной системы организма; - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1 Ранний возраст

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: - дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; - дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; - дальнейшего развития игры; - дальнейшего развития навыков самообслуживания.	
<i>В сфере развития общения со взрослым</i>	Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к

	другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания
<i>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</i>	Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.
<i>В сфере развития игры</i>	Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми
<i>В сфере социального и эмоционального развития</i>	Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: - ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; - развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.	
<i>В сфере ознакомления с окружающим миром</i>	Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).
<i>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i>	Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес
Речевое развитие В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: - развития речи у детей в повседневной жизни; - развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.	
<i>В сфере развития речи в повседневной жизни</i>	Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.
<i>В сфере развития разных сторон речи</i>	Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
Художественно-эстетическое развитие В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: - развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; - приобщения к изобразительным видам деятельности; - приобщения к музыкальной культуре; - приобщения к театрализованной деятельности.	
<i>В сфере развития у детей эстетического</i>	Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение

<i>отношения к окружающему миру</i>	эстетических переживаний ребенка.
<i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</i>	Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.
<i>В сфере приобщения к музыкальной культуре</i>	Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
<i>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</i>	Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.
Физическое развитие В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: - укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; - развития различных видов двигательной активности; - формирования навыков безопасного поведения.	
<i>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</i>	Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
<i>В сфере развития различных видов двигательной активности</i>	Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.
<i>В сфере формирования навыков безопасного поведения</i>	Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2 Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске.	
<i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i>	Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.
<i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i>	У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни,

	из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.	
В сфере развития игровой деятельности	Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.	
Направления		
Патриотическое воспитание	Игра	Безопасность
Игровая деятельность		
Ведущая деятельность – такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.		

Требования к сюжетно-ролевой игре ребёнка		
Действие в воображаемом плане (развитие символической функции, наличие воображаемой ситуации, формирование плана представлений)	Умение ребенка определением образом ориентироваться системе человеческих взаимоотношений, так как игра направлена именно на их воспроизведение	Формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми (согласование действий)
Классификация игр детей дошкольного возраста		
<u>Игры, возникающие по инициативе детей</u>	<u>Игры, возникающие по инициативе взрослого</u>	<u>Народные игры</u>
<i>Игры-экспериментирования:</i> • игры с природными объектами; • игры с игрушками; • игры с животными.	<i>Обучающие игры:</i> • сюжетно – дидактические; • подвижные; • музыкально-дидактические; • учебные; • игры нового поколения.	<i>Обрядовые игры:</i> • семейные; • сезонные.
<i>Сюжетные самостоятельные игры:</i> • сюжетно-отобразительные игры; • сюжетно – ролевые игры; • режиссерские игры; • театрализованные.	<i>Досуговые игры:</i> • интеллектуальные; • игры-забавы, развлечения; • театрализованные игры; • празднично-карнавальные; • компьютерные.	<i>Тренинговые игры:</i> • интеллектуальные; • сенсомоторные; • адаптивные.
		<i>Досуговые игры:</i> • игрища; • тихие игры; • игры – забавы.
Компоненты патриотического воспитания		
<u>Содержательный, представления ребенка об окружающем мире</u>	<u>Эмоционально-побудительные, эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру</u>	<u>Деятельностный отражение отношения к миру в деятельности</u>
- о культуре народа, его традициях, народном творчестве - о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; - о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку;	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному

	- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
Трудовое воспитание		
<i>Виды труда</i>		
<u>Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)</u>	<u>Труд в природе</u>	<u>Ручной труд (мотивация-сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребёнку)</u> <u>Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)</u>
Формы организации трудовой деятельности		
<u>Поручения</u>		<u>Дежурство</u> (не более 20 минут)
- простые и сложные - коллективные и индивидуальные - эпизодические и длительные		- формирование общественно-значимого мотива - нравственный, этический аспект
Методы и приёмы трудового воспитания детей		
<u>I группа методов:</u> <u>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</u> - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.		<u>II группа методов:</u> <u>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</u> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций;
Познавательное развитие		
В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.		
<i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных</i>	Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.	

<i>способностей</i>	Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.
<i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i>	Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

	Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.
--	--

	п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар,
--	--

	цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.
<i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i>	Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3–5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет

	интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.	
Направления		
Развитие мышления, памяти, внимания, воображения	Развитие творчества	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Конструктивное творчество	Экспериментирование с природным материалом
Развивающие игры	Занятия по развитию логики	Использование схем, символов, знаков
Организация разнообразных форм взаимодействия		
«педагог – дети»		«дети – дети»
Организация речевого общения детей		Организация обучения детей
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребенок сохраняет в процессе обучения <i>чувство комфортности и уверенности в собственных силах</i>	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса
Формирование элементарных математических представлений		
Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.		
Развивающие задачи ФЭМП		
1. Формировать представление о числе. 2. Формировать геометрические представления. 3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях). 4. Развивать сенсорные возможности. 5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин 6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин. 7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.		
Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений		
1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления 2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала,		

позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»						
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий						
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.						
Формы работы по формированию элементарных математических представлений						
1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (мл.гр.).						
2. Демонстрационные опыты (мл.гр.).						
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (ст.гр.).						
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).						
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).						
6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).						
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (ст.гр.).						
Система экологического воспитания						
Общий дом природы			Законы общего дома природы: - все живые организмы имеют равное право на жизнь. - в природе все взаимосвязано. - в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.			
Экология изучает						
Живую природу			Неживую природу			
растения	грибы	животные	человек	вода	почва	воздух
Методы ознакомления дошкольников с природой						
наглядные		практические			словесные	
наблюдения - кратковременные - длительные - определение состояния предмета по отдельным признакам восстановление картины целого по отдельным признакам	рассматривание картин, демонстрация фильмов	игра: дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные) игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные)	труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд	элементарные опыты	- рассказ - беседа - чтение	
Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром						
1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.						
2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их						

чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей. 3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.			
Формы организации образовательной деятельности			
- Познавательные эвристические беседы. - Чтение художественной литературы. - Изобразительная и конструктивная деятельность. - Экспериментирование и опыты. - Музыка. - Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). - Наблюдения. - Трудовая деятельность. - Праздники и развлечения. - Индивидуальные беседы.			
Методы по ознакомлению детей с социальным миром			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа
Речевое развитие В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.			
<i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i>	Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях,		

	занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.
<i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i>	Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных

	произведений и песен, а также других материалов.	
Принципы развития речи		
1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. 2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи. 3. Принцип развития языкового чутья. 4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка. 5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи. 6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. 7. Принцип обогащения активной языковой практик		
Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО		
Развитие словаря:	- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	
Воспитание звуковой культуры речи:	развитие восприятия звуков родной речи и произношения	
Формирование грамматического строя речи:	- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний, предложений); - словообразование.	
Развитие связной речи:	- диалогическая (разговорная) речь; - монологическая речь (рассказывание).	
Формирование элементарного осознания явлений:	- различие звука и слова, нахождения места звука в слове.	
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Методы развития речи		
<i>Наглядные:</i>	<i>Словесные:</i>	<i>Практические:</i>
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - общая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.	- дидактические игры; - игры-драматизации, инсценировки, - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Средства развития речи		
1. Общение взрослых и детей. 2. Культурная языковая среда. 3. Обучение родной речи в организованной деятельности. 4. Художественная литература. 5. Изобразительное искусство, музыка, театр. 6. Образовательная деятельность по другим разделам программы.		
Формы работы		
<i>Содержание:</i>	<i>развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	
<i>Возраст</i>	<i>3-5 лет, младшая и средняя группы</i>	

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); - обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - никативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); - сюжетно-ролевая игра. - игра-драматизация; - работа в книжном уголке - чтение, рассматривание иллюстраций; - сценарии активизирующего общения; - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - беседа с опорой н зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры.	- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание); - формирование элементарного реплицирования; - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры; - образцы коммуникативных кодов взрослого; - тематические досуги.	- содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); - совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); - игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).
<i>Содержание:</i>	<i>развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	
<i>Возраст</i>	<i>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</i>	
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
- имитативные упражнения, пластические этюды - сценарии активизирующего общения - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) - коммуникативные тренинги. - совместная продуктивная деятельность - работа в книжном уголке - экскурсии - проектная деятельность	- поддержание социального контакта - (фатическая беседа, эвристическая беседа) - образцы коммуникативных кодов взрослого - коммуникативные тренинги - тематические досуги; - гимнастики (мимическая, логоритмическая)	- самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; - сюжетно-ролевая игра; - игра- импровизация по мотивам сказок; - театрализованные игры. - игры с правилами; - игры парами (настольно-печатные); - совместная продуктивная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие		
В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами		

образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	
<i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i>	Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации
<i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i>	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер,

переживания, настроения персонажей.		
Формы		
<i>индивидуальная</i>	<i>групповая</i>	
- дидактические игры, - самостоятельно-изобразительная деятельность;	- занятие, - экскурсия, - творческая мастерская, - беседа, - праздник, - досуг, - восприятие художественных произведений и произведений искусства	
Методы	Средства	
- словесные, - музыкальные, - наглядные, - практические, - поисковые, - самостоятельные, - поощрение, - порицание, - поисково-исследовательский, - проектирование	- ИКТ, - наглядность, - пособия, - макеты, - изобразительные материалы, - произведения искусства, - предметы	
<i>Содержание</i>	1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация - конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	
<i>Возраст</i>	3-5 лет, младшая и средняя группы	
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
<i>Возраст</i>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
Музыка		
Цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.		
Задачи: • развитие музыкально-художественной деятельности; • развитие воображения и творческой активности; • приобщение к музыкальному искусству.		
Формы		
<i>Индивидуальные</i>		<i>Групповые</i>
- музицирование - дидактическая игра - песенное творчество - танцевальное творчество - музыкально-ритмические движения		- занятия - музыкальный спектакль - театрализованная игра - беседа - слушание - пение - музыкально-ритмические - экскурсия.
Методы		Средства
- словесные - музыкальные - наглядные - практические - самостоятельные - поощрение - порицание - проектирование		- ИКТ - наглядность - пособия - атрибуты - костюмы к театрализованной и концертной деятельности - произведения искусства - декорации - музыкальные инструменты - нетрадиционные музыкальные инструменты народные музыкальные инструменты
<i>Возраст</i>	<i>3-5 лет, младшая и средняя группы</i>	
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
- занятия - праздники, развлечения - театрализованная деятельность - слушание музыкальных сказок - просмотр музыкальных	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных)

фильмов - игры, хороводы - рассматривание картинок иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности; - рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	- музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО - экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты - игры в «праздники», «концерт» - стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии - импровизация танцевальных движений в образах животных - концерты-импровизации - музыкально-дидактические игры
<i>Возраст</i>	<i>5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы</i>	
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
- занятия - праздники, развлечения - музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность - слушание музыкальных сказок, - беседы с детьми о музыке; - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - рассматривание портретов композиторов - празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - инсценирование песен - формирование танцевального творчества, - импровизация образов сказочных животных и птиц - празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности - ТСО - игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» - придумывание простейших танцевальных движений - инсценирование содержания песен, хороводов - составление композиций танца - музыкально-дидактические игры - игры-драматизации

		- аккомпанемент в пении, танце и др.
Конструировано-модельная деятельность		
Виды детского конструирования		
Из строительного материала	Из бросового материала и использованной упаковки	Из деталей конструктора и лего
Из бумаги и картона	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию		
По модели	По условиям	По чертежам и схемам
По замыслу	По теме	По образцу
Физическое развитие В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подв/играми с правилами.		
<i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i>	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.	
<i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i>	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму	

	выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.	
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме
Принципы физического развития		
Дидактические:	Специальные:	Гигиенические:
• систематичность и последовательность; • развивающее обучение; • доступность; • воспитывающее обучение; • учет индивидуальных и возрастных особенностей; • сознательность и активность ребенка; • наглядность.	• непрерывность; • последовательность наращивания тренирующих воздействий; • цикличность.	• сбалансированность нагрузок; • рациональность чередования деятельности и отдыха; • возрастная адекватность; • оздоровительная направленность всего образовательного процесса; • осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Система оздоровительной работы

№	Формы и методы	Содержание	Проведение	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный период года, теплый период года	Все группы
		Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в ДОО	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно	Все группы
		Рациональное питание	Ежедневно	Все группы
2	Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно	Все группы
		Прогулки	Ежедневно	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	В теплое время года	Все группы
3	Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно	Все группы
4	Витаминотерапия	Витаминизирование третьего блюда	Ежедневно	Все группы
		Поливитамины	Холодный период года	Все группы
5	Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа по желанию родителей	Октябрь-декабрь	Дошкольные группы
6	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Периодически	Все группы
7	Профилактические осмотры	Осмотры детей узкими специалистами	Март-май	Дошкольные группы
8	Стоматологическая помощь	Санация ротовой полости детей	Март-май	Подготовительная группа
9	Физические упражнения	Гимнастика	Ежедневно	Все группы
		Подвижные игры	Ежедневно	Все группы
		Физкультминутки	Ежедневно	Все группы
		Двигательная разминка	Ежедневно	Все группы
		Спортивные игры и упражнения	Ежедневно	Дошкольные группы
		Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю	Все группы
10	Активный отдых	Праздники	По плану	Все группы
		Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Дошкольные группы
		Развлечения	3 раза в месяц	Все группы

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице			1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+

Солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок- трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

***Наиболее существенные характеристики содержания Программы
(специфика национальных, социокультурных и иных условий)***

С учётом национально-культурных особенностей Республики Башкортостан определены цели региональной системы образования:

1. Воспитание любви к малой родине, осознание её многонациональности.
2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование культуры ЗОЖ на основе национально-культурных традиций.

Основными принципами построения и реализации образовательной программы являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (возможность решения поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Указанные принципы являются основными при организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Это программа развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей, т.е. с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.

Для решения данных задач используем самые разнообразные средства:

- устное народное творчество;
- художественную литературу;
- игру;
- народную игрушку и национальную куклу;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;
- музыку;
- этнографический музей.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы
Природно-климатические и экологические	Салават Salavat (<u>башк.</u> <i>Салауат</i>) - город в России, крупный промышленный центр Республики Башкортостана. Протяженность территории города в длину вдоль реки Белой составляет 5,5 км, в ширину (без 116 квартала) - 2,65 км. Самая высокая точка города - 116 квартал (75 м). Город Салават расположен на юге Башкортостана, на левом берегу реки Белой (приток Камы), в 178 км к югу от Уфы. Железнодорожная станция. Площадь территории	При планировании образовательного процесса необходимо вносить коррективы в организацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы.

	города - 100 км², с огородами - 200 км², с территорией комбината 300 км². Экологическая обстановка в городе осложнена наличием химической и нефтеперерабатывающей промышленности.	
Национально-культурные и этнокультурные	Население — 161,5 тыс. жителей (2009). Салават – многонациональный город.	Реализация региональных программ по ознакомлению детей с культурой и языком башкирского народа. Возможность поликультурного воспитания детей.
Культурно-исторические	С 1949 — рабочий посёлок, с 1954 — город. Назван в честь башкирского национального героя Салавата Юлаева. Город Салават расположился на месте семи деревень, которых теперь нет на карте. В истории остались только их названия: Большой Аллагуват, Малый Аллагуват, Кожак, Кызыл – Аул, Куч, Юрматы, Ирек. В городе издаются газеты: "Выбор", "Уныш"-печатают объявления, "Уныш плюс", "Регион", "Салават", газета « Салаватский нефтехимик». В городе проживало много знаменитых людей: заслуженные строители Б. Альтерман, В. Пономарев, И. Венцель, художник Кузнецов Антон - автор полотен, посвященных природе Башкирии, художник документалист Карташев М., сестра Мустая Карима. В 1956 году в городе проживала также писательница и мемуаристка Анастасия Ивановна Цветаева - сестра Марины Цветаевой. В Салават она приехала к сыну Андрею Борисовичу Трухачеву. Украшением города являются два культовых сооружения: церковь в западной части города и мечеть в восточной. Пройдя по улицам города, можно увидеть монументы, которыми гордится каждый салаватец. Среди них памятник А.С. Пушкину, В.И. Ленину, С.Юлаеву, Ф.Дзержинскому, А. Матросову, первостроителям, обелиск боевой и трудовой славы. Город славится героями, прославившими город в разных военных событиях.	При реализации содержания 5 образовательных областей необходимо введение тем, направленных на ознакомление детей с культурно-историческим наследием Башкортостана.
Демографические условия	Происходит увеличение рождаемости детей	Возможна реализация альтернативных форм организации воспитания и обучения дошкольников.
Промышленность и экономика	Крупный центр нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности (ОАО «Газпром нефтехим Салават», выпускает жидкое топливо, спирты бутиловые, полиэтилен высокого давления, азотные удобрения и т. д.), перерабатывающая мощность комплекса — 11,7 млн тонн нефти в год.	Подготовка детей-выпускников ДОУ к обучению в инновационных образовательных учреждениях города, осуществляющих

	Нефтеперерабатывающий комплекс рядом трубопроводов связан с нефтепромыслами Ишимбая, Шкапова, Арлана, с месторождениями газа (Каргалинское, Оренбургская область), газоконденсата (Карачаганское, Казахстан), а также с химическими предприятиями Стерлитамака. В городе работают заводы «Салаватнефтемаш», авторемонтный и опытно-экспериментальный по выпуску металлоконструкций, множество коммерческих предприятий. Помимо этого, функционирует крупнейший в России стекольный завод (ОАО «Салаватстекло»), заводы железобетонный и теплоизоляционных изделий, фабрика охотничьего снаряжения, пищевые предприятия. Электроэнергетика в городе представлена Салаватской (268 МВт) и Новосалаватской ТЭЦ (530 МВт).	совместную политику в сфере образования с ведущими производственными объединениями города.
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнерство ДОО: краеведческий музей, музыкальная школа, Дворец детского творчества, картинная галерея на ул. Первомайская, детская поликлиника.	Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности, проводить процесс познания окружающей среды.

Традиции Учреждения или Группы

В ДОО проводятся традиционные мероприятия, где родители являются не только активными участниками, но и организаторами мероприятий.

Традиционные события, праздники, мероприятия			
Традиции	День знаний День города День матери День здоровья День смеха	Тематические занятия	День Республики День Победы Книга источник знаний Моя семья Земля-наш общий дом Хлеб всему голова
Праздники и развлечения	Золотая осень Новый год День защитника Весна Досвидания, детский сад Цвети, моя Республика День защиты детей	Выставки	Дары осени Зимние фантазии Золотые руки наших мам Народные умельцы
Фольклорные праздники	Сабантуй	Акции	Подари игрушку детскому саду Подари книгу Покормите птиц зимой
Досуги	Папа, мама и я –	Конкурсы	Новогодних композиций

	спортивная семья Азбука безопасности Народные игры и забавы		Зимние постройки Оригинальные цветочные композиции на клумбе
Культурно-массовые мероприятия	Посещение музеев и театров, кинотеатров Экскурсии к памятным местам Экскурсия в школу и библиотеку		

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важным фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет

ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и

признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, ст.медсестры и др.).

Таким образом, ДОО занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями,

способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОО может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО или группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Важной стороной образовательного процесса в нашей дошкольной организации является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся традиционные совместные мероприятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками.

Родители имеют возможность получить консультации у педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов детского сада.

Ведущие цели взаимодействия дошкольного отделения с семьёй – создание в дошкольном отделении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сотрудники признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Пространство семьи:

- домашние занятия по заданию специалистов;
- занятия с ребенком по собственной инициативе;
- досуги, организуемые вне стен учреждения;
- организация среды для свободной жизнедеятельности;
- помощь учреждению.

Единое образовательное пространство ДОО:

- родительские собрания;
- родительские гостиные;
- совместная деятельность на основе метода проектов;
- индивидуальное консультирование;
- медико-психологическое и социально-педагогическое сопровождение;
- индивидуально-коррекционная работа;

- досуговая деятельность;

- интеграция продуктов творчества детей и взрослых в социальный контекст ДОО.

Способы и формы взаимодействия с семьей

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) Фоторепортажи «Из жизни группы» Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания Групповые радиопередачи и аудиозаписи Информационные брошюры, буклеты, листовки, плакаты, презентации, пособия Устный журнал Педагогическая библиотека для родителей Образовательная деятельность совместно с родителями	1 раз в квартал В течение года По годовому плану 1 раз в квартал Постоянно Постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По годовому плану

Работа с социально-неблагополучными семьями

В МБДОУ № 47 г. Салавата данная работа осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании»,

приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10. 1999 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» и договором с Учредителем.

С детьми из этих семей проводятся следующие мероприятия:

- диагностика психического развития;
- коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;
- общеразвивающие занятия и мероприятия в соответствии с программой обучения воспитания в ДОО.

С родителями социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета.

Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки и попечительства.

Основными принципами сотрудничества являются:

1. Установление интересов каждого из партнера.
2. Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
3. Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
4. Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
5. Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в городских конкурсах по ДДТТ;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах;
- информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: родителей (законных представителей), воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, медицинских работников образовательного учреждения.

Взаимодействие специалистов при коррекции недостатков в развитии детей

Семья	-воспитание нравственных качеств, -активизация общего психо-эмоционального равновесия ребенка, - участие в коррекционно-образовательном процессе
Педагог-психолог	-диагностическая (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики).
Воспитатель	-работают по заданию педагога-психолога, -закрепляют приобретенные знания, -развивают мелкую и другие виды моторики, психические процессы. -создают условия для успешного усвоения детьми образовательной программы
Медицинский работник	- закаливание, - витаминотерапия, - терапия, - профилактика заболеваний
Инструктор по физкультуре	-развитие общей моторики, -работа над дыханием, -развитие координации движений, ориентировки в пространстве
Музыкальный руководитель	- подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, - развитие певческих навыков, - совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики, -работа над выразительностью мимики, -развитие координации, пластики движений, -постановка дыхания, голоса, развитие просодической стороны речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

Расписание занятий педагога-психолога

День недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	14.00 – 15.00	Консультативная работа с педагогами
	15.00 – 15.10	Подготовка материала к занятиям
	15.10 – 16.00	Развивающие занятия с детьми 4 лет
	16.00 – 16.10	Подготовка материала к занятиям
	16.10 – 16.40	Развивающие занятия с детьми 6 лет
	16.40 – 17.30	Консультативная работа с родителями
Вторник	8.00 – 9.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 5-6 лет
	9.00 – 10.10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет
	10.10 – 11.10	Просвещение педагогов
	11.10 – 11.30	Заполнение документации
Среда	9.00 – 10.00	Изготовление пособий
	10.00 – 13.00	Творческие группы, семинары, ГМО, тренинги
	13.00 – 14.00	Самообразование с использованием интернет-ресурсов

Четверг	8.00 – 9.00	Диагностическая работа
	9.00 – 10.00	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет
	10.00 – 11.10	
	11.10 – 11.30	Обработка диагностического материала, составление программ
Пятница.	8.00 – 9.00	Консультативная работа с родителями
	9.00 – 9.45	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет
	9.45 – 10.00	Подготовка материала к занятиям
	10.00 – 10.20	Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет
	10.20 – 11.00	Заполнение рабочей документации

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и

детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия.

В МБДОУ № 47 г. Салавата созданы психолого-педагогические условия для успешной реализации Программы.

Наполняемость групп и максимально допустимый объем образовательной нагрузки определяется с учетом требований СанПиН.

В совместной и самостоятельной деятельности используются разнообразные формы и методы работы с детьми, соответствующие их индивидуальным и возрастным особенностям, педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу в разных видах деятельности, поддерживают их инициативу и самостоятельность в специфичных видах деятельности.

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития.

Педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Дети защищены от всех форм физического и психического насилия.

Во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка в ДОО используются разные формы работы: как общесадовские (общие родительские собрания, работа родительского комитета), так и групповые. Родители знакомятся с основными документами, регламентирующие деятельность ДОО, в том числе с

образовательной Программой, с особенностями образовательной деятельности, вовлекаются в совместные мероприятия и др. Информирование родителей, общественности осуществляется через информационные стенды, сайт дошкольного учреждения, организационные мероприятия.

Для индивидуализации образования и оптимизации работы ДОО проводится педагогическая диагностика (2 раза в год): промежуточная и итоговая на выходе детей из ДОО. Диагностика осуществляется на основе специальных психолого-педагогических подходов, с использованием диагностического материала. Мониторинг проводится с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагог-психолог проводит диагностику, коррекционную работу для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. На основе данных организуется подгрупповая и индивидуальная работа, составляются индивидуальные маршруты развития, оказывается консультативную помощь педагогам и родителям. Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Эмоциональное благополучие детей, обеспечивается благодаря непосредственному общению с каждым ребенком, уважительному отношению к нему.

Педагоги поддерживают индивидуальность и инициативность детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.

Педагоги устанавливают правила взаимодействия детей в разных ситуациях:

- создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- развивают коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развивают умения детей работать в группе сверстников.

При построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности; организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

В ДОО создаются необходимые условия для развития детей с точки зрения социальной ситуации окружения. Эмоциональное благополучие детей является одной из приоритетных задач. В общении каждому ребенку уделяется необходимое внимание, создаются условия для создания благоприятной атмосферы в группах. Между специалистами и педагогами групп установлены тесные профессиональные отношения и взаимодействие, направленное на создание максимально эффективной работы с каждым ребенком.

Методические условия

В ДОО разработана система мероприятия направленных на оказание всесторонней помощи педагогам в решении возникающих затруднений, способствующих их профессиональному росту и развитию, повышению их педагогической компетентности:

- школа начинающего педагога
- наставничество
- консультативная помощь
- семинары
- взаимопосещение

- открытые просмотры

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на всестороннее развитие детей. Они умеют организовать различные виды деятельности и общение воспитанников. При организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) и работниками Организации. Все педагогические и руководящие работники владеют информационно-коммуникационными технологиями и умеют применять их в воспитательно-образовательном процессе. Педагоги ДОО повышают свою профессиональную компетенцию через активное участие в работе конференций, семинаров, вебинаров, ГМО, творческих площадок, изучение инновационных методических материалов по организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, дошкольному образованию в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательной организации дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных

возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ, для детей, принадлежащих к разным

национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОО, прилегающей территории, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи предметно-пространственная среда должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе

развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* - все её элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В МБДОУ № 47 г. Салавата созданы благоприятные условия для пребывания детей на протяжении всего дня. Имеется 8 групповых комнат со спальными помещениями. Расположение мебели и игрового оборудования в групповых комнатах отвечают требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Интерьер и среда постоянно развиваются, изменяются, что способствует возникновению и развитию познавательных интересов детей, их эмоций и чувств.

При создании развивающей предметно пространственной среды педагоги ДОО учитывали требования ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждой возрастной группе находятся центры, содержание которых позволяет реализовывать разделы Программы.

В ДОО созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда ДОО способствует полноценному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Организация и расположение предметов среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях.

Принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Интерьер и среда постоянно развиваются, изменяются, что способствует возникновению и развитию познавательных интересов детей, их эмоций и чувств. Все групповое пространство зонировано, распределено на центры, которые доступны детям, что позволяет включаться в активную, познавательную, творческую и игровую деятельность. Все предметы доступны, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда групповых комнат насыщена объектами, мотивирующими детское познание, которые помогают расширить интересы ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда групп информативно богата, способствует развитию всех видов детской деятельности, вызывает эмоционально положительное отношение детей к группам и детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует повышению познавательной и творческой активности воспитанников, соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО среда функционирует согласно принципам интеграции, мобильности, вариативности, учитываются возрастные способности и потребности детей. РППС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника.

Подбор материалов и оборудования, осуществляется для всех видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной).

Организованная развивающая предметно пространственная среда групп соответствует общим принципам построения. В каждой группе учитывается принцип мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, а также охраны и укрепления их здоровья.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания.

Кадровый потенциал

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 47 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 18 педагогов: из них 1 старший воспитатель, 13 воспитателей и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	11 человек
	среднее педагогическое образование	7 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	11
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	5
	не имеют квалификационной категории	5
	вторая квалификационная категория	2

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДОО обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и эмоционального благополучия.

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует следующим принципам:

- информативности,
- вариативности,
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности,
- трансформируемости.

Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Образовательное пространство в дошкольных группах оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, общие родительские собрания и прочие мероприятия для родителей проводятся в музыкальном зале, оснащённом музыкальными инструментами - металлофонами, детскими шумовыми и ударными инструментами, аудиовизуальными средствами.

Физкультурный зал оснащён оборудованием и спортивным инвентарем, а также пособиями и атрибутами для двигательной активности детей: установлены шведская стенка, гимнастические скамейки, имеются массажные дорожки, маты.

ДОО осуществляет медицинскую деятельность на основании лицензии № ФС-02-01-00 1807 от 25.11.2010 года. Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор.

Данные помещения используются для осуществления анализа заболеваемости детей, осмотра детей врачом-педиатром, врачами-специалистами, плановых прививок и вакцинации, а также изоляции заболевших детей до прихода родителей.

В ДОО имеются кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда. Все педагоги имеют своё персональное рабочее место.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений создает комфортные условия для дополнительного образования детей, занятий по интересам способствует их эмоциональному благополучию, обеспечивает высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей, организована с учетом современных требований. Эстетичность, чистота, уют, оснащенность помещений, красочное оформление игровых уголков, ежедневное обыгрывание новых атрибутов дает детям возможность как можно больше получать информацию об окружающем мире через игру. Здесь созданы условия для обеспечения комплексного подхода, направленного на взаимодействие медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

Помещения ДОО соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям ОТ, требованиям СанПиН. Все имеющиеся кабинеты, хозяйственные помещения, групповые помещения находятся в удовлетворительном состоянии.

На территории ДОО имеются цветники, клумбы, мини-огород. Территория достаточно озеленена, каждая группа имеет свой прогулочный участок.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1. Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы.
2. Обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса ДОО.

Нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО и являются достаточными и необходимыми для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение методических изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Объемы и источники финансирования: рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств ДОО. Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учётом возможностей всех уровней.

3.6 Планирование образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий

Комплексно-тематическое планирование в группах раннего возраста

Тема	Содержание работы	Месяц, неделя	Итоговые мероприятия
Мониторинг	Выявление промежуточных результатов освоения образовательной программы.	сентябрь 1, 2	Развлечение «День знаний»
Сад-огород	Дать первичные представления о сборе урожая. Познакомить детей с овощами, растущими на огороде, закреплять названия овощей (морковь, капуста, свёкла). Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) – фрукты (яблоко, груша и т.д.). Развивать познавательную активность детей, воспитывать положительные эмоции от восприятия мира природы.	сентябрь 3	Соревнование «Собирай урожай»
Деревья, ягоды, грибы	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о деревьях, о некоторых ягодах, грибах. Познакомить с некоторыми названиями деревьев, растущих на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к растениям.	сентябрь 4	Путешествие в лес, где полно чудес
Наш детский сад	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Развивать интерес детей к окружающему:	октябрь 1	День дошкольного работника

	обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят. Воспитывать доброжелательность к сверстникам и взрослым в группе.		
Мой город, моя республика, моя страна.	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Напоминать детям название города, в котором они живут. Формировать первоначальные представления о окружающем мире, его значении. Воспитывать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.	октябрь 2	Фотомонтаж «Мы Салаватцы»
Насекомые	Формировать первоначальные представления о насекомых, их внешнем виде, среде обитания. Развивать умение наблюдать за насекомыми на участке (бабочка и божья коровка). Воспитывать интерес к окружающему миру.	октябрь 3	Загадки-отгадки про насекомых
Птицы	Формировать первоначальные представления о птицах, их внешнем виде, среде обитания. Развивать умение наблюдать за птицами на участке. Приучать детей подкармливать птиц. Воспитывать интерес к окружающему миру.	октябрь 4	Выставка детского творчества «Птицы»
Осень: одежда, обувь, головные уборы	Формировать элементарные представления об осени: сезонные изменения в природе. Формировать знания о одежде и обуви людей в осеннее время года. Развивать через коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность умение сравнивать одежду и обувь по цвету, величине. Воспитывать у детей умение замечать красоту природы в разное время года.	октябрь 5	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Наша Родина	Знакомить детей с названием родной страны, обогащать знания о величине нашей страны. Формировать интерес к окружающему миру. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость к сверстникам.	ноябрь 1	Конкурс чтецов
Дикие животные	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: заяц, лиса, медведь. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей. Учить эмоционально подражать движениям животных. Воспитывать положительные эмоции от восприятия мира животных.	ноябрь 2	В гостях у сказки
Домашние животные	Дать элементарные знания о домашних животных. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных: кошку, собаку, корову и называть их. Учить различать взрослых и их детёнышей, эмоционально подражать движениям животных, выделять некоторые особенности внешнего вида. Развивать познавательный интерес, формировать представления об особенностях поведения, поддерживать эмоциональный интерес и бережное отношение к живому объекту. Воспитывать положительные эмоции от восприятия мира животных.	ноябрь 3	Физкультурный досуг
Моя семья	Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с родителями и другими взрослыми (в том числе моральным). Развивать умение называть имена членов своей семьи. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать внимательное	ноябрь 4	Развлечение День матери

	отношение и любовь к родителям и близким людям.		
Зимушка-зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	декабрь 1	Мастерская Деда Мороза
Посуда	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения – посуда. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (стекло, дерево, металл, глина), сравнивать знакомые предметы (разные тарелки, чашки, ложки), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).	декабрь 2	Выставка «Какая бывает посуда»
Транспорт	Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Учить различать легковые и грузовые автомашины, называть части машин (кабина, кузов). Вызывать желание рассматривать предметы, выделять детали. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Воспитывать интерес к окружающему миру.	декабрь 3	Развлечение «Дед Мороз приехал на оленях»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабрь 4	Новогодний праздник
Профессии.	Знакомить детей с профессиями (врач, продавец, милиционер). Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Воспитывать интерес к труду взрослых.	январь 2	Встреча с людьми интересных профессий
Орудия труда, инструменты	Формировать первичные представления о необходимых орудиях труда для взрослых. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба). Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.	январь 3	Выставка кормушек
Животные севера.	Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей. Познакомить с некоторыми животными севера, с их названиями, особенностями и средой обитания. Через чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций подвести детей к пониманию того, что эти животные живут только в определенной местности (Север – родина Деда Мороза). Воспитывать любознательность, заинтересованность.	январь 4	Физкультурный досуг
Животные жарких стран.	Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей. Познакомить с некоторыми животными жарких стран, с их названиями, особенностями и средой обитания. Через чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций	февраль 1	Путешествие в Африку

	подвести детей к пониманию того, что эти животные живут только в определенной местности (Африка). Воспитывать любознательность, заинтересованность.		
Рыбы. Морские обитатели.	Формировать элементарные представления о мире рыб в аквариуме и реке. Приучать рассматривать и наблюдать за рыбами, не нанося им вред, не беспокоя их. Предупредить детей о том, что кормить аквариумных рыб можно только с разрешения взрослых. Воспитывать экологическую заинтересованность.	февраль 2	Коллаж «Подводное царство»
Народная игрушка	Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.	февраль 3	Фольклорный праздник «Масленица»
День защитника отечества	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы мужчина- защитник, солдат – храбрый, смелый. Воспитывать уважение к мужчинам, защитникам нашей Родины.	февраль 4	Развлечение «Сильные, ловкие, смелые»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	март 1	Праздник «8 Марта»
Цветы	Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с комнатными растениями. Приучать детей рассматривать растения, не нанося им вред. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя. Привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает). Воспитывать интерес к окружающему миру.	март 2	Выставка детского творчества: «Царство цветов»
Мебель	Учить детей различать и называть предметы мебели, активизировать в речи обобщающие названия. Закреплять представления о функциональном назначении мебели. Упражнять детей в выполнении игровых действий, закреплять названия постельных принадлежностей. Воспитывать положительные эмоции от игр с куклами.	март 3	«Очумелые ручки»
Продукты питания	Формировать знания о продуктах питания, через коммуникативную, познавательно – исследовательскую, игровую деятельность обогатить знания детей о способах приобретения продуктов питания (покупка в магазине, изготовление дома мамой и бабушкой, выращивание на огороде и в саду). Воспитывать интерес к окружающему миру.	март 4	Сюжетно-ролевая игра
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно! Воспитывать интерес к	апрель 1	День здоровья

	своему телу.		
День космонавтики	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы календарного события, имеющего важное значение для всех людей.	апрель 2	Физкультурный досуг
Неделя безопасности	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе. Воспитывать грамотного пешехода.	апрель 3	Игры на автоплощадке «Перекрёсток»
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе). Расширять знания о птицах, их названиях, внешнем виде, оперении. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной. Воспитывать интерес к окружающему миру.	апрель 4	Развлечение «К нам весна шагает»
Мониторинг	Выявление промежуточных результатов освоения образовательной программы.	май 1, 2	День Победы
Игрушки	Формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам. Помочь детям в запоминании и употреблении названий игрушек, действий с ними. Способствовать овладению детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации. Воспитывать положительные эмоции от игры со сверстниками.	май 3	День игры и игрушек
Здравствуй лето.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.	май 4	День Веселья

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе

Тема	Содержание работы	Месяц, неделя	Итоговые мероприятия
Мониторинг	Выявление промежуточных результатов освоения образовательной программы.	сентябрь 1, 2	Развлечение «День знаний»
Сад-огород	Продолжать вызывать интерес детей к человеку как создателю рукотворного мира, побуждать различать разные виды фруктов, овощей, правильно называть их и изображать в продуктивной деятельности.	сентябрь 3	Соревнование «Собирай урожай»
Деревья, ягоды,	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о деревьях, о некоторых ягодах, грибах.	сентябрь 4	Путешествие в лес, где полно

грибы	Познакомить с некоторыми названиями деревьев, растущих на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к растениям.		чудес
Наш детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом новой группой как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками. Создавать игровую мотивацию в сюжетно-ролевой игре «Детский сад».	октябрь 1	День дошкольного работника
Мой город, моя республика, моя страна.	Знакомить с названием родного города. Рассматривание иллюстраций о городе. Составление мини-рассказов о любимом уголке города. Приобщать дошкольников к истокам национальной культуры и традиции башкирского народа. Организовать разностороннюю детскую деятельность, как средство формирования самосознания личности.	октябрь 2	Фотомонтаж «Мы Салаватцы»
Насекомые	Формировать первоначальные представления о насекомых, их внешнем виде, среде обитания. Развивать умение наблюдать за насекомыми на участке (бабочка и божья коровка). Воспитывать интерес к окружающему миру.	октябрь 3	Загадки-отгадки про насекомых
Птицы	Расширять представления о птицах и их характерных признаках, о жизни птиц в любое время года, вызвать желание им оказать посильную помощь. Воспитывать интерес к окружающему миру.	октябрь 4	Выставка детского творчества «Птицы»
Осень: одежда, обувь, головные уборы	Формировать элементарные представления об осени: сезонные изменения в природе. Формировать знания о одежде и обуви людей в осеннее время года. Развивать через коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность умение сравнивать одежду и обувь по цвету, величине. Воспитывать у детей умение замечать красоту природы в разное время года.	октябрь 5	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Наша Родина	Знакомить детей с названием родной страны, обогащать знания о величине нашей страны. Дать детям элементарные представления о том, что мы живем в стране Россия, это огромный наш дом. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу. Воспитывать патриотические чувства.	ноябрь 1	Конкурс чтецов
Дикие животные	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными явлениями в природе. Формировать представления о поведении животных и их детёнышей, об их приспособлении к изменениям в природе.	ноябрь 2	В гостях у сказки
Домашние животные	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей. Развивать наблюдательность и воспитывать заботливое отношение к животным.	ноябрь 3	Физкультурный досуг
Моя семья	Дать понятие детям о семье - самом родном и близком круге людей. Воспитывать заботливое, нежное, доброе отношение ко всем членам семьи.	ноябрь 4	Развлечение День матери
Зимушка-зима	Формировать представления о зиме, связях между временами года и погоды, учить называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе.	декабрь 1	Мастерская Деда Мороза
Посуда	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Упражнять в отчётливой правильной терминологии посуды.	декабрь 2	Посещение башкирской гостиной

Транспорт	Создать у детей правильное представление о разных видах транспорта. Создавать игровую мотивацию с последующим обыгрыванием по закреплению правил дорожного движения.	декабрь 3	Развлечение «Дед Мороз приехал на оленях»
Новогодний праздник	Дать представление детям о государственном празднике «Новый год», о том, как люди готовятся к его встрече. Вызвать у детей новогоднее настроение и поддерживать интерес к празднику через разные виды деятельности.	декабрь 4	Новогодний праздник
Профессии.	Расширять представления детей о труде взрослых, о творческой деятельности человека-труженика. Знакомить детей с работой доброжелательных людей в детском саду, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу и защиту.	январь 2	Встреча с людьми интересных профессий
Орудия труда, инструменты	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению, выделять среди множества предметов орудия труда, показать их необходимость для рук человека и их использовании в жизни.	январь 3	Выставка кормушек
Животные севера.	Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей. Познакомить с некоторыми животными севера, с их названиями, особенностями и средой обитания. Через чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций подвести детей к пониманию того, что эти животные живут только в определенной местности (Север – родина Деда Мороза). Воспитывать любознательность, заинтересованность.	январь 4	Физкультурный досуг
Животные жарких стран.	Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей. Познакомить с некоторыми животными жарких стран, с их названиями, особенностями и средой обитания. Через чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций подвести детей к пониманию того, что эти животные живут только в определенной местности (Африка). Воспитывать любознательность, заинтересованность.	февраль 1	Путешествие в Африку
Рыбы. Морские обитатели.	Формировать элементарные представления о мире рыб в аквариуме и реке. Дать представление детям о животном мире, о среде обитания рыб разных видов. Дать возможность ощутить радость от создания «аквариума» в группе. Предупредить детей о том, что кормить аквариумных рыб можно только с разрешения взрослых. Воспитывать экологическую заинтересованность.	февраль 2	Коллаж «Подводное царство»
Народная игрушка	Продолжать знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).	февраль 3	Фольклорный праздник «Масленица»
День защитника отечества	Познакомить с государственным праздником «День защитника отечества», воспитывать добрые отношения к папе, вызывать чувство гордости за отца, деда. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы мужчина- защитник, солдат – храбрый, смелый.	февраль 4	Развлечение «Сильные, ловкие, смелые»

Международный женский день	Познакомить с государственным праздником «8 Марта», воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать и помогать.	март 1	Праздник «8 Марта»
Цветы	Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с комнатными растениями. Приучать детей рассматривать растения, не нанося им вред. Учить детей видеть красоту окружающего мира, формировать представление о цветах, бережном отношении и умении ухаживании за ними.	март 2	Выставка детского творчества: «Царство цветов»
Мебель	Дать понятие о мебели, о необходимости в жизни. Учить классифицировать предметы мебели по назначению, форме и величине.	март 3	«Очумелые ручки»
Продукты питания	Познакомить детей с понятием «продукты», которые необходимы для здоровья каждого человека. Формировать навыки выбора детских продуктов и их назначения.	март 4	Сюжетно-ролевая игра
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять у детей умения и навыки самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	апрель 1	День здоровья
День космонавтики	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы календарного события, имеющего важное значение для всех людей.	апрель 2	Физкультурный досуг
Неделя безопасности	Формировать навыки безопасного поведения на улице. Закреплять правила пешехода. Создавать игровую мотивацию.	апрель 3	Игры на автоплощадке «Перекрёсток»
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе). Расширять знания о птицах, их названиях, внешнем виде, оперении. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной. Воспитывать интерес к окружающему миру.	апрель 4	Развлечение «К нам весна шагает»
Мониторинг	Выявление промежуточных результатов освоения образовательной программы.	май 1, 2	День Победы
Игрушки	Познакомить детей с местом хранения игрушек в группе, выражать эмоциональное отношение к ним. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	май 3	День игры и игрушек
Здравствуй лето.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Воспитать желание участвовать в уходе за растениями на участке.	май 4	День Веселья

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тема	Содержание работы	Месяц, неделя	Итоговые мероприятия
Мониторинг	Выявление промежуточных результатов освоения образовательной программы.	сентябрь 1, 2	Развлечение «День знаний»
Сад-огород	Расширение знаний об овощах и фруктах(местных, экзотических), их выращивании в местных условиях, как и где (на грядках, на деревьях) они растут. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы и выращиванием плодов. Развивать умения определять овощи, фрукты по вкусу, определять их цвет. Учить составлять описательные рассказы о фруктах и овощах (форма, цвет, размер, вкус). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать элементарные экологические представления.	сентябрь 3	Соревнование «Собирай урожай»
Деревья, ягоды, грибы	Закреплять знание детьми деревьев, растущих на территории детского сада. Расширять представления детей о деревьях (лиственные, хвойные), ягодах, грибах, их многообразии; учить передавать характерные особенности внешнего строения, их применение. Формировать элементарные экологические представления, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	сентябрь 4	Путешествие в лес, где полно чудес
Наш детский сад	Продолжать знакомить детей с детским как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. Учить детей играть вместе, регулировать партнёрские взаимоотношения. Продолжать вводить в сюжетно-ролевую игру «Детский сад» новые правила и роли.	октябрь 1	День дошкольного работника
Мой город, моя республика, моя страна.	Продолжать рассказывать о достопримечательностях своего города. Рассматривание иллюстраций о городе. Составление мини-рассказов о любимом уголке города. Знакомить с историей и культурой родного города. Воспитывать гордость за свой город. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город Салават, Башкортостан, Россию. Разучивать русские (башкирские) народные игры, песни. Расширять представления о родном крае. Приобщать дошкольников к истокам национальной культуры и традиции башкирского народа. Организовать разностороннюю детскую деятельность, как средство формирования самосознания личности. Знакомить с людьми, прославившими Башкортостан. Разучивать башкирские народные игры, песни. Знакомить с художественной литературой башкирских писателей и поэтов. Воспитывать толерантность в отношении народов России.	октябрь 2	Фотомонтаж «Мы Салаватцы»
Насекомые	Расширять представления о многообразии насекомых, их особенностях, условиях обитания через разные виды деятельности, передавая характерные черты каждого вида. Рассказать о взаимосвязи живой и неживой природы, о значении насекомых в жизни человека (пчелы делают мед, муха может быть переносчиком болезни и др.) и природы (являются пищей птиц, животных; собирая нектар, опыляют цветы). Воспитывать	октябрь 3	Загадки-отгадки про насекомых

	наблюдательность и эмоциональную отзывчивость.		
Птицы	Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Расширять представления детей о классификации птиц (перелетные, зимующие), знакомить с водоплавающими птицами, образом их жизни. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Знакомить с образом жизни птиц в разное время года, формировать желание помогать птицам (холодно, недостаточно еды), побуждать детей к проявлению заботы (изготовить кормушку, собрать хлебные крошки).	октябрь 4	Выставка детского творчества «Птицы»
Осень: одежда, обувь, головные уборы	Замечать красоту природы. Формировать представления об осенних явлениях, учить вести сезонные наблюдения, жизни и деятельности людей осенью. Формировать понятие о том, что человек создаёт одежду для своей пользы. Развивать ретроспективный взгляд на одежду (прошлое и настоящее). Воспитывать бережное отношение к своей одежде.	октябрь 5	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Наша Родина	Формировать представления о нашей большой стране - Россия, его истории и культуре, Знакомство с достопримечательностями, прославившими Россию. Воспитывать патриотические чувства. Расширять знание детьми основ культуры русского народа. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	ноябрь 1	Конкурс чтецов
Дикие животные	Формировать интерес к животным. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными явлениями в природе. Формировать представления о поведении животных и их детёнышей, об их приспособлении к изменениям в природе, их повадках, пользе для человека, питании, знакомить с местом их обитания; учить сравнивать и описывать животных, составлять рассказ по картине. Воспитывать осторожность в отношении к животным. Знакомство с народными сказками (русскими, башкирскими) о животных.	ноябрь 2	В гостях у сказки
Домашние животные	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей, их повадках, пользе для человека, питании. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека, природы, животных. Развивать наблюдательность и воспитывать заботливое отношение к животным. Обогащать словарь: питомец, ветеринар. Учить составлять рассказ описательный, повествовательный о животном (по картине, из опыта).	ноябрь 3	Физкультурный досуг
Моя семья	Дать понятие детям о семье - самом родном и близком круге людей. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме. Учить составлять рассказ о своей семье. Социально-значимое «Я» в семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, мать, отец, дочь, сестра, брат, дедушка, внук и др.). Расширять гендерные представления. Закреплять знание своего имени, фамилии, возраста, имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать любовь к членам своей семьи, учить проявлять эти чувства (сделать подарок, приласкаться, помочь в хозяйственных делах и др.). Формировать желание помогать своим родителям (протереть пыль, прибрать игрушки, полить цветы и др.).	ноябрь 4	Развлечение День матери

Зимушка-зима	Расширять представления о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Учить рассказывать о зимних забавах. Знакомить с зимними видами спорта. Воспитывать любовь к природе. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	декабрь 1	Мастерская Деда Мороза
Посуда	Расширять представления детей о видах посуды, её назначении. Закреплять знание обобщающего понятия «посуда». Знакомить детей с классификацией посуды (чайная, столовая, кухонная). Формировать понимание детьми материалов, из которых изготавливается посуда (фарфор, дерево, глина, стекло, металл). Учить детей образовывать слова по аналогии (сахарница, соусница, хлебница и др.). Формировать понимание того, что посуда – результат труда человека, поэтому к ней нужно бережно относиться. Рассмотреть предметы посуды – образцы народных промыслов русских, башкирских мастеров. Воспитывать умения сервировать стол и бережно относиться к посуде.	декабрь 2	Посещение башкирской гостиной
Транспорт	Продолжать закреплять представления о разных видах транспорта. Учить определять особенности и назначение транспорта. Знакомить детей с классификацией транспорта (пассажирский, грузовой; воздушный, наземный, водный). Рассматривание иллюстраций гужевого транспорта (упряжки оленей, собак). Закреплять правила дорожного движения через сюжетно-ролевые игры. Воспитывать дисциплинированного пешехода.	декабрь 3	Развлечение «Дед Мороз приехал на оленях»
Новогодний праздник	Дать представление детям о государственном празднике «Новый год», о том, как люди готовятся к его встрече. Вызвать у детей новогоднее настроение и поддерживать интерес к празднику через разные виды деятельности.	декабрь 4	Новогодний праздник
Профессии.	Расширять представления детей о профессиях, о труде взрослых, о творческой деятельности человека-труженика, его деловых и личностных качествах. Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу и защиту. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку разных профессий. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	январь 2	Встреча с людьми интересных профессий
Орудия труда, инструменты	Учить классифицировать предметы по их функции и назначению, выделять среди множества предметов орудия труда, показать их необходимость для рук человека и их использовании в жизни. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	январь 3	Выставка кормушек
Животные севера.	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики, их образе жизни. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов (с последующим обсуждением) о животных Арктики и Антарктики. Воспитывать интерес к животным.	январь 4	Физкультурный досуг
Животные жарких стран.	Расширять представления о местах, где всегда лето, о животных Африки, их образе жизни. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов (с последующим обсуждением) о животных Африки. Учить составлять описательный рассказ, о животном.	февраль 1	Путешествие в Африку

	Воспитывать заботливое отношение к животным, формировать осторожность в обращении с ними. Закреплять знание детьми правил безопасного поведения в зоопарке.		
Рыбы. Морские обитатели.	Дать представление детям о животном мире, о среде обитания рыб разных видов. Дать возможность ощутить радость от создания «аквариума» в группе. Обогащать словарь: щука, окунь, карась; гуппи, скалярия и др. Закреплять знание детьми правил поведения на берегу водоемов. Воспитывать заботливое отношение к аквариумным рыбкам.	февраль 2	Коллаж «Подводное царство»
Народная игрушка	Продолжать знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.	февраль 3	Фольклорный праздник «Масленица»
День защитника отечества	Познакомить с государственным праздником «День защитника отечества», дать представления о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать добрые отношения к папе, вызывать чувство гордости за отца, деда. Воспитывать любовь к Родине.	февраль 4	Развлечение «Сильные, ловкие, смелые»
Международный женский день	Расширять представления о государственном празднике «8 Марта», воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать и помогать. Расширять гендерные представления. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	март 1	Праздник «Международный женский день»
Цветы	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Познакомить с различиями растений по внешнему виду, формировать представление о цветах, бережном отношении и умении ухаживании за ними. Привлекать детей к посильному труду по уходу за растениями. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.	март 2	Выставка детского творчества: «Царство цветов»
Мебель	Расширять представления о мебели, об её необходимости в жизни человека. Учить находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать понимание детьми материала, из которого делают мебель (дерево). Закреплять знание детьми обобщающего слова «мебель». Формировать понимание детьми того, что мебель – результат труда человека, поэтому к ней нужно бережно относиться. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода - мебели, развивать ретроспективный взгляд на предметы (прошлое и настоящее). Учить классифицировать предметы мебели по назначению, форме и величине.	март 3	«Очумелые ручки»

	Учить детей заботиться о мебели – протирать пыль, убирать на место стул, заправлять кровать.		
Продукты питания	Расширять представления детей о продуктах питания, которые необходимы для здоровья каждого человека. Расширять представления детей о продуктах питания, их значении для человека, Знать их происхождение (овощи выращивают на огороде, молоко дает корова и др.). Формировать умения выбирать продукты питания для детей, знать их полезность. Формировать заботливое отношение к своему организму. Расширять представления детей о профессии хлебороба. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, машинах (комбайн, трактор, др.). Формировать гигиенические навыки (мыть фрукты перед едой, не есть упавший на пол кусок и др.). Закреплять знание детьми правил поведения в продовольственном магазине.	март 4	Сюжетно-ролевая игра
Я в мире человек	Дать представления о человеке, как части природы, познакомить со строением тела. Закреплять у детей умения и навыки самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Расширять представления детей о медицинском персонале, их обязанностях. Закреплять знание детьми правил поведения в больнице.	апрель 1	День здоровья
День космонавтики	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы календарного события, имеющего важное значение для всех людей.	апрель 2	Физкультурный досуг
Неделя безопасности	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Формировать навыки безопасного поведения в городе, на улице. Закреплять правила пешехода. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад, поощрять ребят, которые называют улицу на которой живут, объяснить как важно знать свой адрес. Рассматривание иллюстраций, знакомство с художественной литературой, просмотр мультфильмов (с последующим обсуждением) о ПДД.	апрель 3	Игры на автоплощадке «Перекрёсток»
Весна	Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе, дать представление о птицах, которые дарят весной людям радость от пробуждения природы. Знакомить детей с сезонными (весенними) изменениями в жизни птиц. Формировать понимание детьми отличий птиц от животных (тело покрыто перьями, есть клюв, крылья и др.).	апрель 4	Развлечение «К нам весна шагает»
Мониторинг	Выявление промежуточных результатов освоения образовательной программы.	май 1, 2	День Победы
Игрушки	Закреплять представления детей о месте хранения игрушек в уголках, выражать эмоциональное отношение к ним. Развивать ретроспективный взгляд на игрушки, учить определять свойства игрушек. Развивать сенсорное восприятие. Учить детей играть дружно, не ссорясь, уступая друг другу. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	май 3	День игры и игрушек
Здравствуй лето.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе, вести сезонные наблюдения. знакомить с летними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении на участке. Воспитать желание участвовать в уходе за растениями на участке.	май 4	День Веселья

	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада и цветника.		
--	--	--	--

***Комплексно-тематическое планирование в старшей,
подготовительной к школе группах***

Тема	Содержание работы	Месяц, неделя	Итоговые мероприятия
Мониторинг	Выявление промежуточных результатов освоения образовательной программы.	сентябрь 1, 2	Развлечение «День знаний»
Сад-огород	Продолжать знакомить детей с садом и огородом. Продолжать знакомить с овощами и фруктами. Напомнить, что овощи – это корнеплоды, растут на огороде, а фрукты – сочные плоды, которые растут в саду. Познакомить детей со способами посадки овощей, выращивания овощей и фруктов, уборки урожая. Познакомить детей со способами их заготовки на зиму (засолка, маринование, консервирование, варка, заморозка).	сентябрь 3	Соревнование «Собирай урожай»
Деревья, ягоды, грибы	Закреплять знание детьми деревьев, растущих на территории детского сада. Расширять представления детей о деревьях (лиственные, хвойные), ягодах, грибах, их многообразии; учить передавать характерные особенности внешнего строения, их применение. Формировать элементарные экологические представления, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	сентябрь 4	Путешествие в лес, где полно чудес
Наш детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель и т.д.).	октябрь 1	День дошкольного работника
Мой город, моя республика, моя страна.	Продолжать знакомить детей с родным городом, республикой, страной. Рассказать, что город Салават назван в честь башкирского народного героя Салавата Юлаева. Показать и рассказать чем он прославился. Показать и рассказать детям о достопримечательностях. Показать детям физическую карту. На карте показать страну, республику, город. Объяснить детям, что Салават находится в Башкортостане, а Башкортостан в России. Продолжать знакомить детей с республикой. Познакомить детей с флагом, гимном, гербом республики. Рассказать детям о достопримечательностях республики, об известных людях, прославивших республику. Воспитывать патриотические чувства, желание охранять и беречь природу.	октябрь 2	Фотомонтаж «Мы Салаватцы»
Насекомые	Продолжать знакомить детей с насекомыми. Рассказать и показать на иллюстрациях их строение. Рассказать об особенностях их жизни, подготовке к зиме. Учить составлять описательные	октябрь 3	Загадки-отгадки про насекомых

	рассказы. Воспитывать бережное отношение к насекомым.		
Птицы	Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Расширять представления детей о классификации птиц (перелетные, зимующие), знакомить с водоплавающими птицами, образом их жизни. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Знакомить с образом жизни птиц в разное время года, формировать желание помогать птицам (холодно, недостаточно еды), побуждать детей к проявлению заботы (изготовить кормушку, собрать хлебные крошки).	октябрь 4	Выставка детского творчества «Птицы»
Осень: одежда, обувь, головные уборы	Расширять знания детей об осени. Вспомнить и назвать основные признаки осени: становится холоднее, изменяется цвет травы, листьев на деревьях, листья опадают, на небе собираются тучи, идут дожди, птицы улетают в теплые края, люди стали теплее одеваться. Рассказать об особенностях осенней одежды, обуви и головных уборов. Напомнить о необходимости сушить, чистить одежду, обувь и головные уборы. Подбирать слова, обозначающие действия.	октябрь 5	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Наша Родина	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории родной страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	ноябрь 1	Конкурс чтецов
Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными. Учить называть диких животных наших лесов, детенышей, части тела. Учить называть жилища диких животных. Употреблять относительные прилагательные, учитывая правила их согласования с существительным в роде и падеже	ноябрь 2	В гостях у сказки
Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными, их детенышами. Учить детей образовывать уменьшительные формы имен существительных, образовывать приставочные глаголы (привел, вывел) и употреблять их в простых предложениях, отвечая на вопросы: «Что делает кошка, когда хочет поймать мышку?» (крадется, ползет). Учить детей составлять предложения с предлогами.	ноябрь 3	Физкультурный досуг
Моя семья	Организовывать все виды (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтение художественной литературы) вокруг темы «Семья». Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	ноябрь 4	Развлечение День матери
Зимушка-зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).	декабрь 1	Мастерская Деда Мороза
Посуда	Учить детей показывать и называть предметы посуды: чашка – кружка – стакан; миска – тарелка – блюде. Учить детей называть предметы посуды ласково. Продолжать учить детей составлять предложения по демонстрации действий и по предметным картинкам, употребляя местоимения.	декабрь 2	Экскурсия в башкирскую гостиную

Транспорт	Учить детей называть виды транспорта. Познакомить детей с основными частями машины (мотор, колеса, кабина, кузов). Учить образовывать относительные прилагательные: из железа – железный, из алюминия – алюминиевый. Познакомить детей с профессиями людей, работающих на транспорте: водитель, слесарь, контролер.	декабрь 3	Развлечение «Дед Мороз приехал на оленях»
Новогодний праздник	Познакомить детей с особенностями встречи нового года в разных странах. Обратит внимание на отрывной календарь, на его последние страницы. Рассмотреть новогоднюю елку, совместно с детьми ее украсить. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	декабрь 4	Новогодний бал
Профессии.	Познакомить детей с названиями и назначением разных профессий. Объяснить, что профессия – это дело, работа, основной род занятий. Познакомить с атрибутами, необходимыми для определенной профессии. Воспитывать ценностное отношение к труду. Рассказать детям об особенностях труда человека зимой. Познакомить с профессиями, которые необходимы в зимний период. Объяснить детям, почему нужно убирать снег с дорог, посыпать тротуары песком солью.	январь 2	Встреча с людьми интересных профессий
Орудия труда, инструменты	Познакомить детей с орудиями труда, инструментами, необходимыми для труда. Показать их строение, особенности их использования. Объяснить их назначение. Рассказать о технике безопасности в работе с орудиями труда и инструментами.	январь 3	Выставка кормушек
Животные севера.	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики, их образе жизни. Познакомить детей с животными севера. Показать на физической карте, где живут эти животные. Рассказать об их особенностях.	январь 4	Физкультурный досуг
Животные жарких стран.	Познакомить детей с животными жарких стран. Рассказать об их особенностях, их жизни. Учить детей называть детенышей. По возможности посетить зоопарк. Рассказать о технике безопасности при посещении зоопарков.	февраль 1	Путешествие в Африку
Рыбы. Морские обитатели.	Рассказать об особенностях рыб. Рассказать о том, что рыбы дышат жабрами. Показать детям изображения аквариумных и речных рыб, рассказать об их отличительных признаках.	февраль 2	Коллаж «Подводное царство»
Народная игрушка	Продолжать знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.	февраль 3	Фольклорный праздник «Масленица»
День	Продолжать расширять представления детей о Российской	февраль	Развлечение

защитника отечества	армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	4	«Сильные, ловкие, смелые»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	март 1	Праздник «Международный женский день»
Цветы	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать растения по внешнему виду, видеть красоту окружающего мира, формировать представление о цветах, Рассказать детям об особенностях ухода за ними. Привлекать детей к посильному труду по уходу за растениями.	март 2	Выставка детского творчества: «Царство цветов»
Мебель	Рассказать детям о том, что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена. Показать отдельные части разных предметов мебели. Рассказать где и как изготавливается мебель; основы технологии ее изготовления. Побуждать детей использовать знания в сюжетно-ролевых, дидактических играх.	март 3	«Очумелые ручки»
Продукты питания	Рассказать детям, что такое продукты питания, отличия продуктов и их назначения. Объяснить, какие блюда можно приготовить из разных продуктов. Рассказать о производстве продуктов питания и их хранении. Напомнить о пользе и вреде продуктов питания. Учить детей классифицировать продукты питания по исходному компоненту, готовым и нуждающимся в приготовлении. Побуждать детей активно использовать полученные знания в игровой деятельности. Познакомить детей со способами выращивания хлеба. Рассказать детям последовательность изготовления хлеба, о том, что хлеб пекут из пшеничной, ржаной муки, что из муки пекут различные хлебобулочные изделия. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	март 4	Сюжетно-ролевая игра
Я в мире человек	Познакомить детей со строением человеческого тела, назначении отдельных его частей. Показать внешние отличия людей. Развивать желание соблюдать правила личной гигиены и ухода за телом. Воспитывать необходимость бережного отношения к своему здоровью.	апрель 1	День здоровья

День космонавтики	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы календарного события, имеющего важное значение для всех людей.	апрель 2	Физкультурный досуг
Неделя безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Рассказать детям о правильном поведении на дороге, о правилах, необходимых при переходе через дорогу. Побуждать детей вносить полученные знания в игровую деятельность. Объяснить необходимость соблюдения правил дорожного движения. Воспитывать чувства собственной безопасности, основы безопасности жизнедеятельности.	апрель 3	Игры на автоплощадке «Перекрёсток»
Весна	Рассказать детям об основных признаках весны. О том, что весной из теплых краев возвращаются птицы. Сделать вместе с детьми скворечники. Понаблюдать за тем, как птицы выют гнезда: собирают веточки, носят в клювах. Рассказать о том, как птицы охраняют свои гнезда, отпугивают врагов. Воспитывать любовь к пернатым.	апрель 4	Развлечение «К нам весна шагает»
Мониторинг	Выявление промежуточных результатов освоения образовательной программы.	май 1, 2	День Победы
Игрушки	Продолжать знакомить детей с особенностями игрушек, с их отличительными признаками, составными частями, об особенностях игры с разными игрушками. Рассказать, из каких материалов делают игрушки. Познакомить детей со школьными принадлежностями.	май 3	День игры и игрушек
Здравствуй лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много корма для зверей, птиц); представления о съедобных и несъедобных грибах.	май 4	День Веселья

3.7 Режим дня и распорядок

В МБДОУ № 47 г. Салавата при реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в группах или индивидуально.

Основными формами организации образовательного процесса являются различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская) и труд.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения образовательных мероприятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

Педагогам предоставляется право варьировать место образовательных мероприятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых образовательных мероприятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН и требованиям временного государственного образовательного стандарта.

Годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы					
	1,6-2 г.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Начало учебного года	1 сентября					
Количество учебных недель	38					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Окончание учебного	29 мая					

года						
Летние каникулы	30 мая - 31 августа					
Количество возрастных групп	1	2	2	2	1	1
Недельная непосредственно образовательная нагрузка	100 мин.	100 мин.	150 мин.	200 мин.	300 мин.	390 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 мин.	10 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1,5 часа
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	не более 10 мин.	не более 10 мин.			не более 25 мин.	не более 30 мин.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не более 6-10 мин.	не более 8-10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Перерывы между периодами НОД	Не менее 10 мин.					
Праздничные дни	24.09.2015 г. – Курбан Байрам 11.10.2015 г. – День Республики Башкортостан, 04.11.2014 г. – День Народного единства, 01-10.01.2016 г. – Новогодние каникулы, 07.01.2016 г. – Рождество Христово, 08.03.2016 г. – Международный женский день, 01.05.2016 г. – Праздник Весны и Труда, 09.05.2016г. – День Победы					

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группы раннего возраста (1,5-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим дня в МБДОУ № 47 г. Салавата определяется Уставом, соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Разрабатывался режим дня с обязательным учетом

возраста воспитанников, времени года. В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
4. Формирование культурно-гигиенических навыков;
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация режима пребывания детей в образовательной Организации

Гибкий режим деятельности
Холодный период года

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	№2	№5	№3	№4	№6	№1	№8	№7	№7
Утренний прием, игры по желанию, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.30-8.55	8.10-8.40	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
ОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-10.15	9.00-10.25
Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.25-10.00	9.25-10.00	9.25-10.00	-	-	-	-	-	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.40	10.10-11.40	10.20-11.50	10.20-11.50	10.15-12.00	10.25-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.30-11.40	11.30-11.40	11.40-11.50	11.40-11.50	11.50-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.10	11.40-12.10	11.50-12.20	11.50-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30

самостоятельная деятельность									
ОД	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-15.50	-	-	-	-	15.30-15.55	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, кружки, досуги	15.50-16.00	15.55-16.00	15.50-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.55-16.00	-
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по интересам, уход домой	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00

Тёплый период года

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	№2	№5	№3	№4	№6	№1	№8	№7	№7
Утренний прием, игры по желанию, самост. деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
НОД	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20	9.10-11.30	9.10-11.30	9.15-11.40	9.15-11.40	9.20-11.50	9.20-11.50	9.25-12.00	9.30-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.30-11.40	11.30-11.40	11.40-11.50	11.40-11.50	11.50-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.10	11.40-12.10	11.50-12.20	11.50-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.00-15.30	12.10-15.30	12.10-15.30	12.20-15.30	12.20-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.40-15.30	12.40-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самост. деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самост. деятельность по интересам, уход домой	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00

Модель организации образовательной деятельности

Утро	Вечер
Понедельник	
<u>СДВД (совместная деятельность воспитателя с детьми)</u> 1. Коммуникативная деятельность. Беседа. Рассматривание картин, тематических альбомов. • Ребёнок в семье и сообществе • Патриотическое воспитание 2. Игровая деятельность. • Сюжетно-ролевая игра • Игры на развитие психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) 3. Двигательная деятельность • Подвижные игры с ходьбой, прыжками, бегом • Хороводные игры <u>СДД (самостоятельная деятельность детей)</u> 1. Конструктивная деятельность 2. Игровая деятельность • Дидактические настольные игры	<u>СДВД (совместная деятельность воспитателя с детьми)</u> 1. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, обсуждение, беседа о прочитанном, разучивание, заучивание стихов, потешек, физминуток, пальчиковых гимнастик) 2. Индивидуальная работа по ФЭМП. 3. Игровая деятельность. Региональный компонент (ознакомление с ДПИ, творчеством поэтов, писателей, художников, фольклором, достопримечательностями, культурой, традициями народов РФ и РБ) <u>СДД (самостоятельная деятельность детей)</u> 1. Музыкальная деятельность 2. Игровая деятельность • Сюжетно-ролевая игра
Вторник	
<u>СДВД (совместная деятельность воспитателя с детьми)</u> 1. Коммуникативная деятельность. Беседа. Рассматривание картин, тематических альбомов. • Самостоятельность • Самообслуживание • Трудовое воспитание. 2. Игровая деятельность. • Игры на классификацию • Игры на ознакомление с окружающим миром 3. Двигательная деятельность • Подвижные игры с бросанием и ловлей мяча • Хороводные игры <u>СДД (самостоятельная деятельность детей)</u> 1. Игровая деятельность • Сюжетно-ролевая игра 2. Изобразительная деятельность	<u>СДВД (совместная деятельность воспитателя с детьми)</u> 1. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, обсуждение, беседа о прочитанном, разучивание, заучивание стихов, потешек, физминуток, пальчиковых гимнастик) 2. Игровая деятельность • Сюжетно-ролевая игра 3. Индивидуальная работа по познавательному развитию. <u>СДД (самостоятельная деятельность детей)</u> 1. Конструктивная деятельность 2. Игровая деятельность • Дидактические настольные игры
Среда	
<u>СДВД (совместная деятельность воспитателя с детьми)</u> 1. Коммуникативная деятельность. Беседа. Рассматривание картин, тематических альбомов. • Формирование основ безопасности 2. Игровая деятельность. • Сюжетно-ролевая игра • Игры по развитию речи (ЗКР, фонематический слух, грамматический строй речи, связная речь) 3. Двигательная деятельность. • Подвижные игры с ползанием и лазаньем • Хороводные игры	<u>СДВД (совместная деятельность воспитателя с детьми)</u> 1. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, обсуждение, беседа о прочитанном, разучивание, заучивание стихов, потешек, физминуток, пальчиковых гимнастик) 2. Индивидуальная работа по развитию речи 3. Конструктивная деятельность (конструирование из бумаги, ткани, строительного материала, конструктора, бросового материала) <u>СДД (самостоятельная деятельность детей)</u> 1. Изобразительная деятельность

<u>СДД (самостоятельная деятельность детей)</u> 1. Театрализованные игры 2. Игровая деятельность • Дидактические настольные игры	2. Двигательная деятельность • Подвижные игры • Игры в физкультурном уголке
Четверг	
<u>СДВД (совместная деятельность воспитателя с детьми)</u> 1. Коммуникативная деятельность. Беседа. Рассматривание картин, тематических альбомов. • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 2. Игровая деятельность. • Театрализованные игры • Игры по изучению ПДД, ОБЖ 3. Двигательная деятельность. • Подвижные игры на ориентировку в пространстве, на внимание • Хороводные игры <u>СДД (самостоятельная деятельность детей)</u> 1. Игровая деятельность • Сюжетно-ролевая игра 2. Двигательная деятельность • Подвижные игры • Игры в физкультурном уголке	<u>СДВД (совместная деятельность воспитателя с детьми)</u> 1. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, обсуждение, беседа о прочитанном, разучивание, заучивание стихов, потешек, физминуток, пальчиковых гимнастик) 2. Познавательно-исследовательская деятельность (дидактические игры, эксперименты, опыты) 3. Индивидуальная работа по рисованию, лепке, аппликации <u>СДД (самостоятельная деятельность детей)</u> 1. Конструктивная деятельность 2. Театрализованная деятельность
Пятница	
<u>СДВД (совместная деятельность воспитателя с детьми)</u> 1. Коммуникативная деятельность. Беседа. Рассматривание картин, тематических альбомов. • Нравственное воспитание 2. Игровая деятельность. • Сюжетно-ролевая игра • Игры по сенсорному воспитанию, развитию мелкой моторики рук 3. Двигательная деятельность. • Подвижные народные игры • Хороводные игры <u>СДД (самостоятельная деятельность детей)</u> 1. Конструктивная деятельность 2. Игровая деятельность • Дидактические настольные игры	<u>СДВД (совместная деятельность воспитателя с детьми)</u> 1. Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, обсуждение, беседа о прочитанном, разучивание, заучивание стихов, потешек, физминуток, пальчиковых гимнастик) 2. Индивидуальная работа по физической культуре 3. Игровая деятельность • Спортивные развлечения • Театрализованные представления • Праздники, • Забавы, КВНы, викторины 4. Трудовая деятельность <u>СДД (самостоятельная деятельность детей)</u> 1. Музыкальная деятельность 2. Игровая деятельность • Дидактические настольные игры

Сетка образовательной деятельности

	1 группа раннего возраста №2 «Колобок»	2 группа раннего возраста №5 «Весёлые ребята»	2 группа раннего возраста №3 «Цыплята»	Младшая группа №4 «Радуга»	Младшая группа №6 «Золотая рыбка»	Средняя группа №1 «Красная шапочка»	Средняя группа №8 «Солнышко»	Старшая группа №7 «Буратино»	Подготовительная к школе группа №7 «Буратино»
Понедельник	Расширение ориентировки в окр. и развитие речи 9.00-9.10 9.15-9.25 Музыка 15.30-15.40	Развитие речи 9.00-9.10 9.15-9.25 Музыка 15.45-15.55	Развитие речи 9.00-9.10 9.15-9.25 Физическая культура 15.40-15.50	Физическая культура 9.00-9.15 Познавательное развитие (Озн. с окр.) 9.25-9.40 9.45-10.00	Развитие речи 9.00-9.15 9.20-9.35 Музыка 9.45-10.00	Развитие речи 9.00-9.20 9.25-9.45 Физическая культура 9.55-10.15	Музыка 9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.50 9.55-10.15	Лепка/аппликация 9.00-9.25 Развитие речи 9.40-10.00 Физическая культура на воздухе 10.40-11.00	Лепка/аппликация 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Физическая культура на воздухе 10.40-11.10
Вторник	С дидактическим материалом 9.00-9.10 9.15-9.25 Развитие движений 15.30-15.40	Лепка 9.00-9.10 9.15-9.25 Физическая культура 15.40-15.50	Лепка 9.00-9.10 9.15-9.25 Музыка 15.30-15.40	Музыка 9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40 9.45-10.00	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.15 9.20-9.35 Физическая культура 9.45-10.00	Познавательное развитие (Озн. с окр.) 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50	Лепка/аппликация 9.00-9.20 9.25-9.45 Физическая культура 10.00-10.20	Физическая культура 9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.00	Физическая культура 9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10
Среда	Расширение ориентировки в окр. и развитие речи 9.00-9.10 9.15-9.25 Со строительным материалом 15.30-15.40	Развитие речи 9.00-9.10 9.15-9.25 Музыка 15.30-15.40	Развитие речи 9.00-9.10 9.15-9.25 Физическая культура 15.40-15.50	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.15 9.20-9.35 Физическая культура 9.45-10.00	Физическая культура 9.00-9.15 Познавательное развитие (Озн. с окр.) 9.25-9.40 9.45-10.00	Лепка/аппликация 9.00-9.20 9.25-9.45 Физическая культура 10.00-10.20	Познавательное развитие (Озн. с окр.) 9.00-9.20 Музыка 9.40-10.00	Музыка 9.00-9.25 Познавательное развитие (Озн. с окр.) 9.40-10.00 Рисование 15.30-15.55	Музыка 9.00-9.30 Познавательное развитие (Озн. с окр.) 9.40-10.10 Рисование 15.30-16.00
Четверг	С дидактическим материалом 9.00-9.10 9.15-9.25 Развитие движений 15.30-15.40	Познавательное развитие (Озн. с окр.) 9.00-9.10 9.15-9.25 Физическая культура 15.40-15.50	Познавательное развитие (Озн. с окр.) 9.00-9.10 9.15-9.25 Музыка 15.30-15.40	Музыка 9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40 9.45-10.00	Физическая культура 9.00-9.15 Лепка/аппликация 9.25-9.40 9.45-10.00	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 10.00-10.20 Музыка 9.30-9.50	Рисование 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50	Развитие речи 9.00-9.25 Физическая культура 9.55-10.15	Развитие речи 9.00-9.30 Физическая культура 9.55-10.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 15.30-16.00
Пятница	Расширение ориентировки в окр. и развитие речи 9.00-9.10 9.15-9.25 Музыка 15.30-15.40	Рисование 9.00-9.10 9.15-9.25 Физическая культура 15.40-15.50	Рисование 9.00-9.10 9.15-9.25 Физическая культура 15.40-15.50	Лепка/аппликация 9.00-9.15 9.20-9.35 Физическая культура 9.45-10.00	Музыка 9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40 9.45-10.00	Физическая культура 9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 9.25-9.45 Физическая культура 10.00-10.20	Рисование 9.00-9.25 Музыка 9.40-10.00	Рисование 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10

Перечень программ и технологий, раскрывающих содержание образовательных областей

Комплексные программы			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	«От рождения до школы» Программа воспитания и обучения в детском саду	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Р.С.Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Этические Беседы»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
А.Я. Ветохина, З.С.Дмитриенко, Е.Н. Жигналь	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС	2009
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Н.М. Сертакова	«Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС	2012
Мосалова	«Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС	2013
И.А. Пазухина	«Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошк. 4-6 лет	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС	2010
Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская	«Игровые ситуации, игры, этюды»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС	2012
Т.И. Данилова	«Обучение детей дошкольного возраста ПДД»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС	2009
В.К. Палынова	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Планирование работы. Беседы. Игры»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС	2009

О.В. Акулова, О.В. Солнцева	Образовательная область «Социализация. Игра»	Москва, ДЕТСТВО-ПРЕСС ТЦ «Сфера»	2013
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская	Образовательная область «Социализация»	Москва, ДЕТСТВО-ПРЕСС ТЦ «Сфера»	2013
В.А. Дергунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская	Образовательная область «Безопасность»	Москва, ДЕТСТВО-ПРЕСС ТЦ «Сфера»	2013
М.В. Крухлект, А.А. Крухлет Е.И. Шаламова	Образовательная область «Труд» «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями»	Москва, ДЕТСТВО-ПРЕСС ТЦ «Сфера»	2013
	«Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии»	Москва, ДЕТСТВО-ПРЕСС ТЦ «Сфера»	2013
Л.А. Вдовиченко	«Ребенок на улице»		2010
	«Пожарная безопасность в детском саду»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
И.Л. Саво	Комплект дидактических материалов для детей по теме "Социализация"	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»			
О.А. Соломенкова	«Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.И. Ивченко, Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова	«Образовательная область «Познание»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
.Е Крашенинникова, О.Л. Холодова	«Развитие познавательных способностей дошкольников»		

И.С. Погудкина	«Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
Е.В. Марудова	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
	«Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
	«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск №1,2 (Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах)»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
Л.Н. Коротовских	«Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
Н.В. Нищева	«Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты. Эксперименты, игры»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
Н.В. Исакова	«Развитие познавательных способностей у старших дошкольников через экспериментальную деятельность»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
Л.В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала. Система работы в (ср., ст., подг. гр.) детского сада»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
С.Н. Теплюк	«Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Н.В. Нищева	«Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Е.И. Смирнова	«Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
О.А. Зажигина	«Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования»	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
	ПР Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013

	Экспериментирование. Практические занятия для детей по ознакомлению с окружающим миром	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
	Практические развивающие занятия по сенсорике для детей раннего возраста	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
	Практические занятия по основным направлениям и содержанию работы по сенсорному обучению детей	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
	Практические занятия по формированию сенсорных эталонов у детей 4-5 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
	Практические занятия по формированию сенсорных эталонов у детей 5-6 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
	Практические занятия по формированию сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста 3-4 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
	Практические занятия по формированию сенсорных эталонов у детей 6-7 л.	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»			
Н.В.Нищева	Комплект дидактических материалов для детей по теме "Чтение художественной литературы"	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	Комплект дидактических материалов для детей по теме "Коммуникация"	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть 2.	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть 1.	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	Картотека предметных картинок. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня.	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	Картотека предметных картинок. Животные жарких стран, животный мир океана	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	Картотека предметных картинок. Профессии.	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013

Н.В.Нищева	Картотека предметных картинок. Азбука в картинках	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	Картотека сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	«Наш детский сад №2. Обучение дошкольников рассказыванию»	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	Мир природы. Животные. Обучение дошкольников рассказыванию.	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	Демонстрационные картины «Круглый год ». Обучение дошкольников рассказыванию	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	Демонстрационные картины «Все работы хороши ». Обучение дошкольников рассказыванию	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.В.Нищева	Круглый год Серия демонстрационных картин		2013
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ст.гр.»	ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2007
И.А.Лыкова, В.А. Шипунова	«Игрушки изначальные. История происхождения, культурные традиции»	Москва, «Цветной мир»	2012
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Игрушки изначальные. История происхождения. Культурные традиции»	Москва	2013
И.А. Лыкова	«Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе»	Москва, Издательский дом «Цветной мир»	2013
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Народный календарь Осень золотая»	Москва, Издательский дом «Цветной мир»	2013
А.М. Вербенец	Образовательная область «Художественное творчество»	Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера»	2013

Н.Н.Гусарова	Техника изонити для дошкольников		2000
Г.Н.Давыдова	Пластилинография. Анималистическая живопись		2007
Г.Н.Давыдова	Детский дизайн. Пластилинография		2006
Л.Я.Лямина	Дизайн и дети	Москва, ТЦ Сфера	2006
	Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты. Выпуск 8	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
	Комплект дидактических материалов для детей по теме "Художественное творчество"		
	Комплект дидактических материалов для детей по теме "Музыка"		
А.Ю. Богдарин	«Стихи, песенки, потешки»	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011
	Портреты русских и зарубежных композиторов. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей, родителей	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
	Инструменты в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей, родителей	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
	ПР Развитие творческого мышления. Работаем по сказке		
	ПР Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада		
	Пластилиновые фигурки животных. Азбука рукоделия	Донецк, ООО «Издательство «Эксмо»	
	ПР Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада		
	Мир в картинках. Гжель	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
	Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
	Мир в картинках. Дымковская игрушка	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
	Мир в картинках. Музыкальные инструменты	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
	Мир в картинках. Полхов-Майдан	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012

	Мир в картинках Филимоновская народная игрушка 3-7 л	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
А. Дорофеева	Хохлома изделия народных мастеров	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
	Матрешка 7 в 1 (расписная)		
	Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе		
	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках «Гжель»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
	Осень золотая. Народный календарь	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
	Пластилиновые фигурки животных	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
	Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
Методическое обеспечение по работе с родителями			
Метенова Н.М.	Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа	Москва, «Скрипторий 2003»	2008
Минкевич Л.В.	Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст	Москва, «Скрипторий 2003»	2012
Осипова Л.Е.	Родительские собрания в детском саду. Старшая группа	Москва, «Скрипторий 2003»	2010
С.В.Чиркова	Родительские собрания в детском саду. Средняя группа	Москва, ВАКО	2014
С.В.Чиркова	Родительские собрания в детском саду. Средняя группа	Москва, ВАКО	2010
С.В.Чиркова	Родительские собрания в детском саду. Старшая группа	Москва, ВАКО	2013
С.В.Чиркова	Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа	Москва, ВАКО	2013
Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В.	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада	Москва, ТЦ «Сфера»	2012
Давыдова О.И., Майер А.А.,	Проекты в работе с семьей. Методическое пособие	Москва,	2012

Богославец Л.Г.		ТЦ «Сфера»	
Евдокимова Е.С.	Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника	Москва, ТЦ «Сфера»	2008
Осипова Л.Е.	Работа детского сада с семьей	Москва, «Скрипторий 2003»	2011
Свирская Л.	Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений	Москва, ЛИНКА-ПРЕСС	2007
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие	Москва, Айрис-пресс	2007
Региональный компонент			
Гасанова Р.Х.	«Я Родину свою хочу познать»	Уфа, БИРО	2007
Гасанова Р.Х.	«Земля отцов»	Уфа, БИРО	2004
Молчева А.	«Народное декоративно - прикладное искусство Башкортостана»	Уфа, Китап	1995
Гасанова Р.Х.	«Я – Башкортостанец»	Уфа, БИРО	2003
Агишева Р.Л.	«Фольклор и литература Башкортостана»	Уфа	2011
Агишева Р.Л.	«Я познаю Башкортостан» Дидактические игры	Уфа, БИРО	2005
Агишева Р.Л.	«Я познаю Башкортостан»	Уфа, БИРО	2008
Гасанова Р.Х.	Этноэтикет в воспитании дошкольников	Уфа, БИРО	2003
Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г.	Оскон	Уфа, Китап	2010
Гасанова Р.Х., Кузьмищева Т.Б.	Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников	Уфа, БИРО	2004
Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х.	Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа	Уфа, ИРО РБ	2012
Гасанова Р.Х.	Синтез искусств(музыка, художественное слово, живопись)	Уфа, БИРО	2005
Гсанова Р.Х.	Социокультурное развитие детей дошкольного возраста	Уфа, ИРО РБ	2011
Колбина А.В.	Дидактические игры как средство интеллектуально-творческого потенциала детей 2-7 лет	Уфа, «Белая река»	2007
Кузбеков Ф.Т., Мавлетов В.С.	Социализация ребенка в коллективе средствами	Уфа,	2009

	художественной литературы	БИРО	
Яфаева В.Г.	Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников	Уфа, БИРО	2005
Яфаева В.Г.	Математика в художественном слове	Уфа, БИРО	2006
Азнабаева Ф.Г., Шафикова, Зигангирова Г.М.	Я-личность	Уфа, Китап	2011
Нафикова З.Г.	Растем. играя	Уфа, Китап	2010
Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р., Нарынбаева А.З., Харисова М.Р., Аминева Р.И.	Гульбостан	Уфа, Китап	2010

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

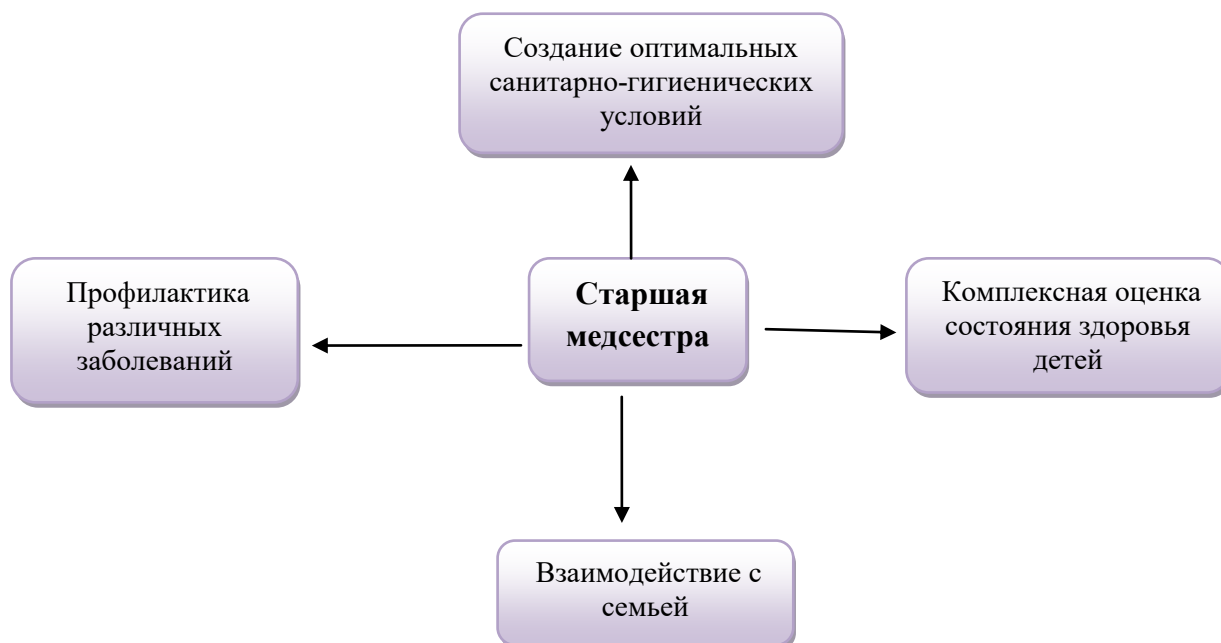
Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОО;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы ДОО с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных ДОО, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

Основные направления деятельности педагога-психолога



Основные направления деятельности старшей медсестры



Формы преемственности ДООУ и школы

Приоритетные задачи, которые учитывают самоценность как дошкольного периода развития, так и этапа обучения в начальной школе и определяют возможность осуществления преемственных связей в целях и содержании образования дошкольников и младших школьников

Задачи дошкольного учреждения	Задачи начальной школы
1. Приобщение к здоровому образу жизни	1. Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	2. Эмоциональная готовность к общению с окружающим миром
3. Формирование знаний об окружающем мире как основы развития деятельности (восприятия, коммуникации, познания, игры)	3. Формирование общеучебных и предметных умений-навыков, желания и умения учиться, интеллектуальная готовность к образованию на следующем этапе
4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, развитие умений сотрудничества	4. Готовность к взаимодействию с миром, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества
5. Педагогическая помощь по развитию несформированных качеств	5. Совершенствование достижений дошкольного периода, индивидуализация процесса обучения



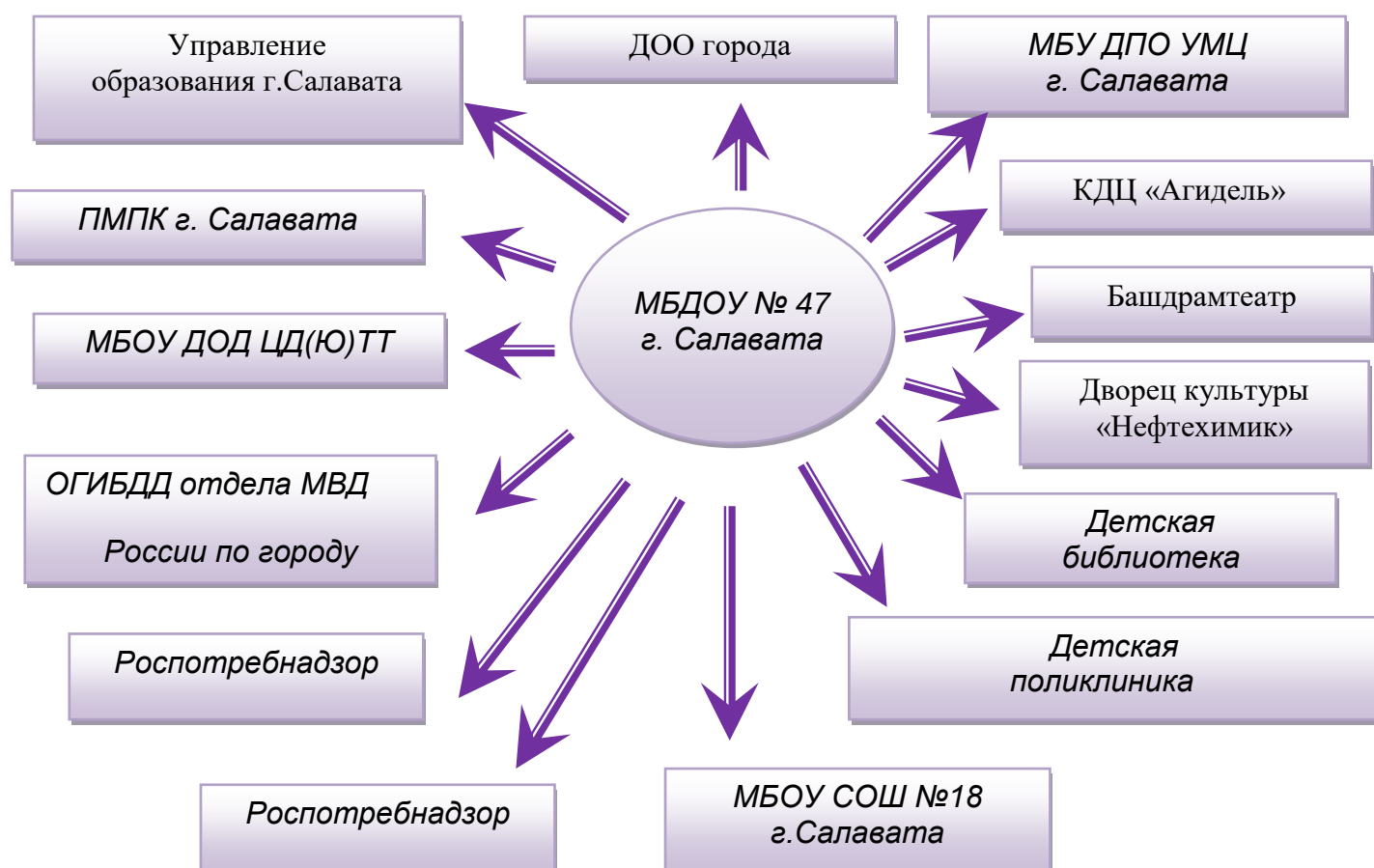
Преемственность детского сада и школы

Система преемственности работы ДОО и школы

№	мероприятия	срок
I	Организационная работа	
1.	Запись детей в школу. Комплектование	май
2.	Экскурсия в школу с посещением классов для детей подготовительной группы	октябрь
3.	Праздник «Прощание с Азбукой»	май
II	Методическая работа	
1.	Посещение заведующим, и воспитателями подготовительной к школе группы педагогического совета в школе по теме «Преемственность»	Ноябрь
2.	Взаимопосещение уроков, занятий	В течение года
3.	Консультации в школе для родителей будущих первоклассников по вопросам записи	март-апрель
4.	Консультация для воспитателей «О методике преподавания математики в первом классе»	декабрь
5.	Консультация для воспитателей «Методика преподавания	февраль

	чтения и грамоты»	
III	Пропаганда педагогических знаний	
1.	Родительское собрание «Подготовка детей к школе» с участием учителей начальных классов	сентябрь
2.	Открытые занятия в детском саду с посещением учителей	февраль
3.	Круглый стол «На какие вопросы вы хотели бы получить ответ?» (принимают участие учителя, родители, воспитатели, администрация)	март
IV	Профессиональная ориентация	
1.	Выступление воспитателей подготовительной к школе группы на классных собраниях	февраль
2.	День открытых дверей в детском саду	апрель
3.	Выставка детских работ в школе и детском саду	апрель

Взаимодействие ДОО с другими учреждениями



3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10 Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. - М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

25. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
26. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
28. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
29. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
30. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.:Издательство «Национальное образование», 2015.
31. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
33. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
34. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
35. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.:

Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

36. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

37. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

38. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

39. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

40. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 47» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД
САЛАВАТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе детей с ОВЗ.

Образовательная программа МБДОУ № 47 г. Салавата (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста в возрасте от 1 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведётся на русском языке.

Наполняемость групп составляет 195 детей. Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста, скомплектованная по одновозрастному принципу. Общее количество групп 8 общеразвивающей направленности.

2. Используемые примерные программы.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используются также парциальные программы и технологии:

«Юный эколог» С.Н. Николаева

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина,

«Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова

«Математика в детском саду» Колесникова

«Игралочка» Л.Г. Петерсон

«Старт» Яковлева Л.В.

«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазырина

«Цветные ладошки» Лыкова И.А.

«Ладушки» Новоскольцева И., Каплунова И.

«Наш дом - природа» Н.А.Рыжова

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющее решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- приобщение к участию в жизни ДОО;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьёй:

- информационные стенды;
- сайт ДОО;
- анкетирование;
- информирование родителей об уровне развития и здоровья детей;
- консультации специалистов и педагогов ДОО по вопросам образования детей, имеющих проблемы в развитии;
- участие в совместном создании развивающей предметно-пространственной среды для детей;
- дни открытых дверей;
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности;
- совместные праздники, досуги и развлечения;
- общие и групповые родительские собрания;
- семинары-практикумы и мастер-классы; посещение ребёнка на дому и др.

Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, семьями опекунами.

Работа ДОО в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом «Об образовании в РФ», приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10.1999г. «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства

образования РФ», Приказом Минобрнауки РФ № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

Информация о работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации поступает в городской отдел опеки и попечительства, в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан.

Прошито, пронумеровано, скреплено
печатью 430 (срок давности)

И.о. заведующего МБДОУ № 47 г. Салавата
Е.В. Каратеева



